

Les grandes découvertes

Aux XV^e et XVI^e siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces processus historiques.

Informations générales



Objectif

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique : Découvrir comment et pourquoi les Européens sont partis à la conquête du globe.



Relation avec les programmes

■ **Cycle 4 - Programme 2018**

- Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.
- Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.



Auteur

A. CASSAING



Licence


Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.


Déroulement des séances


- **Séance 1** : Le monde à la veille des grandes découvertes. (60 min)
- **Séance 2** : Les grands navigateurs (75 min)
- **Séance 3** : Mise en page ou réinvestissement (50 min)

1


Le monde à la veille des grandes découvertes.

 Objectif(s) de séance

Comprendre pourquoi les Européens sont partis à la conquête du globe.
 **60 minutes**
(3 phases)

 Matériel

 Carte du monde datant de 1482 (doc par l'image Les grandes découvertes)
Fiche d'appropriation

1. Découverte de la carte du monde en 1482
 (collectif) | découverte |  **10 min.**



Le professeur projette une carte du monde datant de 1482.

On remarque que l'Europe est assez bien représentée mais il manque le sud de l'Afrique, l'Inde est sous-estimée et l'Océanie et l'Amérique sont inexistantes.

On répond collectivement aux questions du TP 1.

2. Pourquoi les Européens sont-ils partis à la conquête du globe ?
 (binômes) | recherche |  **30 min.**

Td perso créé à partir du TD 2 de la doc par l'image (les routes commerciales au XV^e siècle) et extrait de *Chronique de la découverte et de la conquête de la Guinée*.

3. Synthèse
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **20 min.**

Les élèves rédigent une première trace écrite au brouillon qui est ensuite synthétisée au tableau et recopiée.

Exemple :


A la fin du Moyen Âge, les Européens ne connaissent pas beaucoup mieux la Terre qu'à la fin de l'Antiquité. L'Asie est mal connue, et le sud de l'Afrique, l'Océanie et l'Amérique sont inconnus.


Mais les progrès en matière de navigation vont inciter les Européens et notamment les Espagnols à rechercher de nouvelles routes pour atteindre l'Asie. En effet, seuls les Italiens et les musulmans ont accès aux routes de la soie.

2


Les grands navigateurs

 Objectif(s) de séance

Comment les Européens ont-ils découvert la quasi totalité du globe au XVI^e siècle ?
 **75 minutes**
(4 phases)

 Matériel

- planisphère vierge,
- récit de voyage de Christophe Colomb
- le Livre scolaire 5^{ème},
- logiciel équivalent à Power Point,
- Logiciel utilisable en ligne pour créer des cartes mentales !

1. Le monde à la fin du XVI^e siècle
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

Le professeur affiche une carte représentant les empires coloniaux au XVI^e siècle ainsi que la précédente carte.

On remarque que peu de terres sont alors encore inconnues.

On fait la liste de ce qui a été découvert.

On remarque que seuls le Portugal et l'Espagne possèdent des colonies mais les territoires possédés sont immenses.

Comment les Européens ont-ils pu faire autant de découvertes ? Qui a découvert ces terres ?
Lister ainsi les questions que soulève la comparaison de ces deux cartes.

2. Les documents du manuel

 (collectif) | découverte |  **10 min.**

Demander aux élèves de trouver les pages du manuel qui permettent de répondre à ces questions (p 116)
Observer les documents et les clarifier si besoin.



3. Recherche en ateliers

 (groupes de 3) | recherche |  **40 min.**

Proposer aux élèves différents ateliers permettant de clarifier ce sujet :

- créer une **carte des grandes découvertes** sur lequel apparaîtra le trajet des grands navigateurs,
- créer un questionnaire sur le **récit de voyage** de Christophe Colomb,
- créer une **carte mentale** : Qui, Quand, Pourquoi, Grâce à quoi, Vers où ? (proposer une trame à compléter, si les élèves sont rapides ils pourront en créer une sur un logiciel en ligne **FramaMindPad** ou **Framindmap**)
- créer un power point présentant les **grandes inventions** qui ont permis ces découvertes (Portulan, Caravelle, Boussole, Astrolabe)

4. Mise en commun

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

Présentation des différents travaux de groupes.


3

Histoire

Mise en page ou réinvestissement

 Objectif(s) de séance

Faire en sorte que chaque élève s'approprie les notions

 **50 minutes**
(1 phase)

1. Mise en forme

 (groupes de 3) | découverte |  **50 min.**

Deux solutions possibles :

- Terminer les travaux de groupe et les mettre au propre éventuellement sur ordinateur.
- Proposer des exercices d'appropriation individuels voire des jeux sur le sujet.